



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

สถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้มาตรการขับเคลื่อนเชิงรุกในรูปแบบ
4ร PDSC - OMEGA MODEL

PDSC - OMEGA MODEL



โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อผลงาน สถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนในรูปแบบ 4ร PDSC – OMEGA MODEL โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม ระดับอำเภอคลองหาด ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหาและความเสี่ยงที่เกิดขึ้น นวัตกรรมด้านความปลอดภัยจึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม จึงได้จัดทำนวัตกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนในรูปแบบ 4ร PDSC – OMEGA MODEL ขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ขอขอบพระคุณ นางสาวสุนีย์ ท้าวน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาเลื่อม คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาเลื่อมทุกท่าน ที่ทำให้การจัดทำนวัตกรรมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ.....	1
จุดประสงค์.....	7
เป้าหมาย.....	7
กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน FLOW CHART.....	8
ผลการดำเนินงาน.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	9
ปัจจัยความสำเร็จ.....	9
บทเรียนที่ได้รับ.....	10
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	10
ภาพกิจกรรม.....	12
บรรณานุกรม.....	29

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน ในรูปแบบ 4ร PDSC - OMEGA Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

ชื่อผลงาน : สถานศึกษาปลอดภัย โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน ในรูปแบบ 4ร PDSC- OMEGA Model

ผู้นำเสนอผลงาน: นางสาวสุนีย์ ท้าวน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาเลื่อม

สถานศึกษา : โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม อำเภอลองหาด จังหวัดสระแก้ว

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

E-mail : Say201000@gmail.com

1. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความเป็นมาหรือสภาพปัญหา

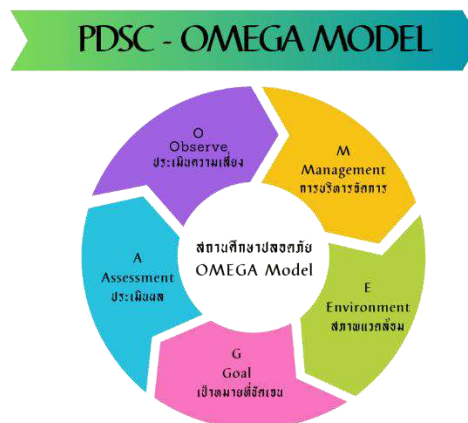
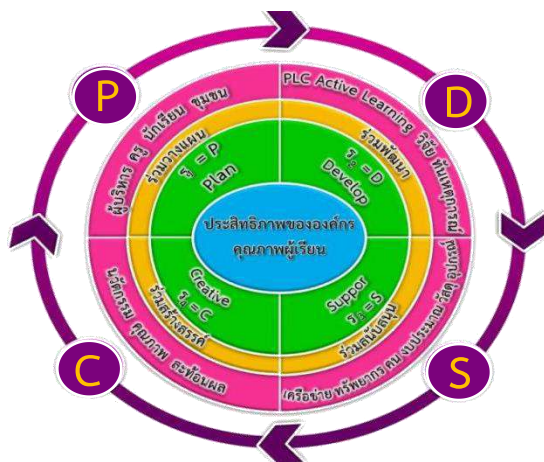
กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และ แผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและ มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป ทั้งยังมีการเร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดย บูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และเร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ใน ทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีความตระหนัก และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตาม หลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โรงเรียนบ้านเขาเลื่อมจึงต้องมีมาตรการป้องกันความ เสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับชีวิต และทรัพย์สินของทางราชการ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัย นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา ส่อลามก อนาจาร อบายมุขด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน ตามแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุ้มครองนักเรียนของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

การดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย เป็นแนวทางหนึ่งที่จะเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย สภาพแวดล้อม ในการทำงานให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาเลื่อม ทั้งเป็นปัจจัยที่จะสร้าง ความเชื่อมั่นต่อ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน โดยจัด ประชุมวางแผนการดำเนินการด้านสุขภาพอนามัยของบุคลากรและผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อ ความปลอดภัยภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษา รวมถึงความสะอาดภายในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดูแลอย่าง สม่ำเสมอ อีกทั้งการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน จัดกิจกรรม รณรงค์ให้ความรู้ด้าน ความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู บุคลากร ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบรักษาความ ปลอดภัยใช้แนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนบ้านเขาเลื่อม ซึ่งได้รับความร่วมมือและการบูรณา การของทุกภาคส่วน ประสาน ระดม ทรัพยากร ความคิด ร่วมกันขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา อุบัติเหตุ อุบัติภัย โรค อุบัติใหม่ รวมถึงภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นแนวทาง แผนงาน และวิธีปฏิบัติเพื่อการยับยั้ง รักษาความ สงบ ปลอดภัย อันจะนำมาซึ่งความเสียหายต่อชีวิต จิตใจ และทรัพย์สิน ของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ที่เข้ามา ติดต่อโรงเรียน โดยคำนึงถึงมาตรการความปลอดภัย (MOE Safety Center) และการดำเนินงานตามมาตรการ 3ป. ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ 4ร PDSC Model ซึ่ง สถานศึกษาปลอดภัย ขับเคลื่อนโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม OMEGA Model

โรงเรียนบ้านเขาเลื่อมใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ 4ร PDSC Model เพื่อการขับเคลื่อน
โดยนำนวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA Model สู่การดำเนินงานทำให้การบริหารงานเกิดประ
สิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้



กระบวนการดำเนินงาน

1. ร่วมวางแผน (P : Plan) คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

O : Observe (สังเกต ฝ้าดูความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น) ชวินทร มัยยะภักดี (2564) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินความเสี่ยงเป็นกระบวนการวิเคราะห์ถึงปัจจัยหรือสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุทำให้อันตรายที่มีและที่แอบแฝงอยู่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ และอาจก่อให้เกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การเกิดเพลิงไหม้ การระเบิด โดยพิจารณาถึงโอกาสและความรุนแรงของเหตุการณ์เหล่านั้น ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดอันตรายหรือความเสียหายแก่ชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม การประมาณโอกาสและความรุนแรงจากสิ่งคุกคามที่พบและพิจารณาว่าสามารถที่จะยอมรับความเสี่ยงในระดับนั้น ๆ หรือไม่ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประมาณการและจัดอันดับความเสี่ยงนี้จะนำไปสู่การจัดอันดับความสำคัญของมาตรการในการป้องกันและควบคุม ความเสี่ยงว่ามาตรการในเรื่องใดที่ต้องมีการดำเนินการก่อนหรือหลัง มาตรการความปลอดภัยที่ใช้พิจารณาตามลำดับขั้นของมาตรการควบคุม ในขั้นตอน O การปฏิบัติดังต่อไปนี้

1) แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมมอบหมายงานคณะทำงาน เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรครู และนักเรียน ให้มีความรู้เกี่ยวกับ 4 กลุ่มภัย และแนวทางการดำเนินงานโดยใช้หลัก 3ป.

2) คณะทำงานจัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

3) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก

2. ร่วมพัฒนา (D : Development) คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง โดยสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งทีมงานในแต่ละทีมลงมือปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและความเสี่ยงที่พบในสถานศึกษาตามหลัก 3ป ได้แก่ การป้องกัน ป्लูกฝัง และปราบปราม เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่าง มั่นคงและยั่งยืนกับมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

M : Management (การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ) จิตตานันท์ ตีกุลและคณะ (2559) ได้ให้ความหมายว่า การดำเนินงาน หรือการปฏิบัติใด ๆ ของหน่วยงาน และ/หรือ เจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับคน สิ่งของ และหน่วยงาน ในการเสริมสร้างการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร ควรคำนึงถึงปัจจัยดังต่อไปนี้

1. หลักนิติธรรม ใช้กฎ ข้อบังคับต่างๆ อย่างเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับขององค์กร ไม่เลือกปฏิบัติ และบุคลากรยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับ มาตรฐานขององค์กร

2. หลักคุณธรรม สนับสนุนครูพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม สำนึกในหน้าที่ของส่วนรวมเป็นหลัก

3. หลักความโปร่งใส บริหารงานสร้างความไว้วางใจ เผยแพร่ข้อมูลด้านการบริหารงบประมาณ ให้รับทราบโดยทั่วกัน ตรวจสอบได้

4. หลักการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจมอบหมายหัวหน้างานแต่ละฝ่าย ร่วมคิด ร่วมเสนอความเห็น ในการตัดสินใจปัญหา และเปิดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

5. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารสร้างทัศนคติให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ ตระหนักในหน้าที่ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ สนับสนุนบุคลากรเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีขององค์กร

6. หลักความคุ้มค่า บริหารจัดการจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรที่มีจำกัด ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด และสร้างจิตสำนึกให้ครู นักเรียน ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดรวมทั้งดูแลอุปกรณ์

3. ร่วมสนับสนุน (S : Support) คือ การให้ความสำคัญและการขยายขอบเขตในโครงการหรือ กิจกรรมให้ตีมีคุณภาพสมบูรณ์ขึ้นด้วยปัจจัยต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

E : Environment (สภาพแวดล้อมปลอดภัย) วิจิตร ศรีสะอ้าน, 2535, หน้า 588 อ้างถึงใน พระมหาขุนทอง อคควโร (สนนัพา), 2554, ทางสถานศึกษาจึงควรจัด สภาพแวดล้อมต่างๆ สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดนโยบายที่ จะนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการ เรียนรู้และการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวเด็ก หรือบุคลากรใน โรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร รวมถึงสิ่งแวดล้อมโดยรวมในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนอยู่อย่างปลอดภัย เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

1) การทำความสะอาดภายในห้องเรียน และเขตรับผิดชอบของห้องเรียนที่ตนเองได้รับ มอบหมาย

2) มีการสำรวจ ตรวจสอบ จุดเสี่ยง ของอาคารเรียนอย่างน้อยเดือนละหนึ่งครั้ง

3) การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการพัฒนา ปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่เสมอ

4) การให้ความรู้เสริมด้านความปลอดภัยจากองค์กร / หน่วยงานภายนอก อาทิเช่น

- การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จากโรงพยาบาลคลองหาด
- การซ้อมแผนเผชิญเหตุ กรณีโจรบุกรุก จากสถานีตำรวจภูธรคลองหาด
- การซ้อมดับเพลิง จากเทศบาลตำบลคลองหาด

G : Goal (เป้าหมาย) Brecht (1996, p.13) กล่าวว่า เป้าหมาย มีความหมายว่าเต็มไปด้วย เป้าประสงค์ ประสงค์ เพิ่มพูนคุณภาพชีวิต ช่วยให้คนได้รับความสำเร็จในชีวิต ช่วยให้คนอยากทำสิ่งที่ดีในชีวิต เป็นความท้าทาย เป็นแผนเป็นขั้นเป็นตอนที่จะนำไปสู่เป้าหมายอื่นๆ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายในการเสริมสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียนภายใต้มาตรการความปลอดภัย และการดำเนินงาน โดยกำหนดกลไกและเครื่องมือ

ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม โดยมีเป้าหมายให้สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคุ้มครองด้านความปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติเสรีภาพทางสังคม และสภาพแวดล้อมบรรยากาศในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ร่วมสร้างสรรค์ (C : Creative) คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เคารพความคิดของคนอื่นเปิดรับความคิดเห็นใหม่ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

A : assessment (ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงาน) เชาว์ อินโย (2553) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง กระบวนการพิจารณาตัดสินคุณค่าโดยการค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ จากชุดของกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบมาประกอบการตัดสินใจ ตีค่าผลการดำเนินการนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการโครงการประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) การดำเนินการ (Transformation) ผลผลิต (Output) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และ สภาพแวดล้อม (Environment) ผู้บริหาร คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. จุดประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับ

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสาร ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน

2.3 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนงานเฝ้าระวังภัย และการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ

2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

เชิงคุณภาพ

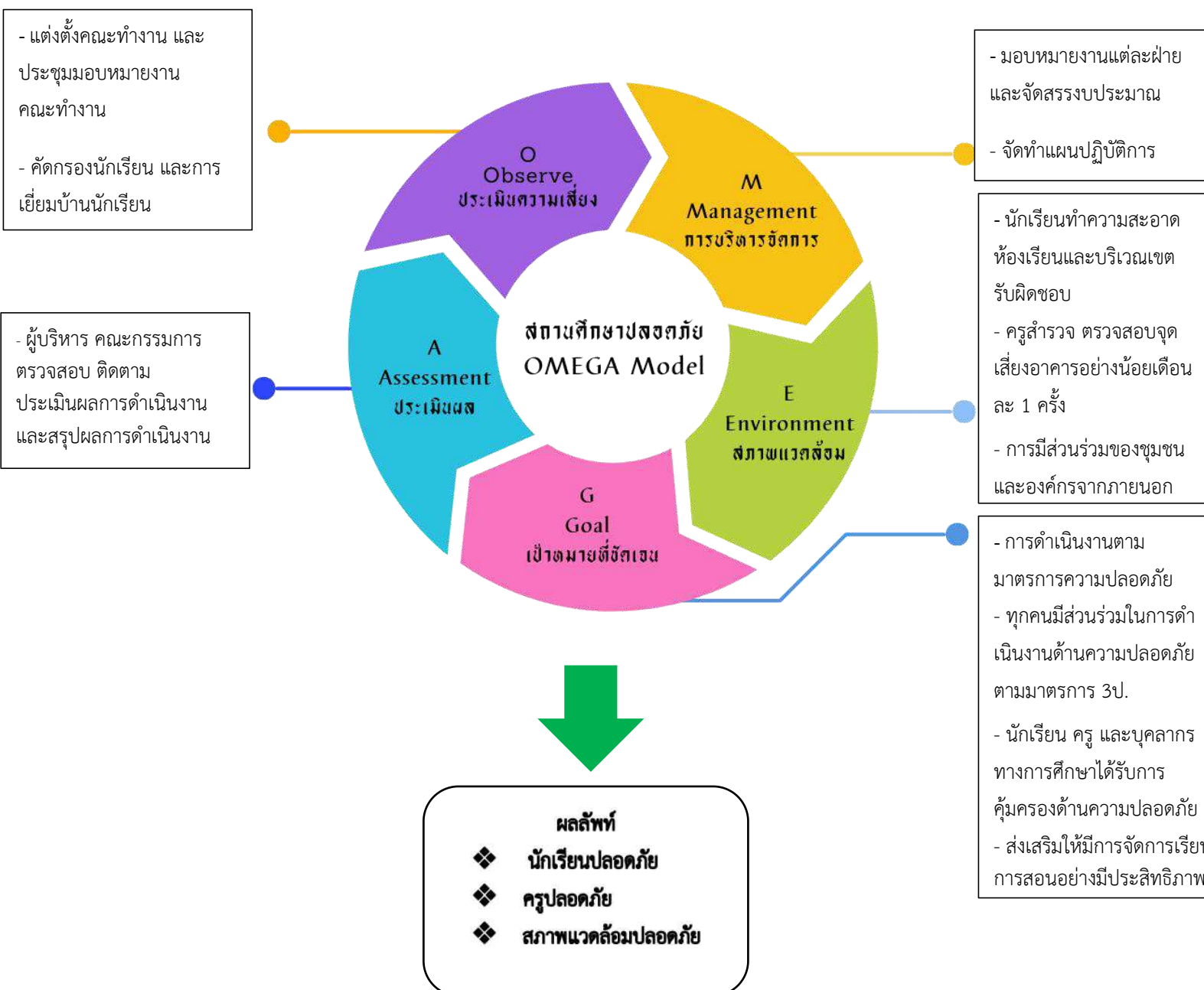
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษาและการให้ข้อมูลข่าวสาร

2. สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน

3. นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน FLOW CHART

PDSC - OMEGA MODEL



5. ผลการดำเนินงาน

5.1 มีการดำเนินการสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ โดยการ ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกๆระดับ

5.2 มีการสร้างความเข้มแข็งระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสาร ให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน

5.3 นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้องและความคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

5.4 สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนงานเฝ้าระวังภัย และการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ 4ร PDSC Model เพื่อการขับเคลื่อนโดยนำนวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA Model สู่การดำเนินงานทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ

2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นระบบ

3. สถานศึกษามีระบบการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ พร้อมป้องกัน แก้ไขปัญหานักเรียน

4. สถานศึกษามีความปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนบรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

5. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง และสามารถอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

6. ชุมชนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ตลอดจนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง เป็นที่ปรึกษา ผู้ประสานงานอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ

2. ภาศิเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทำให้เกิดการขับเคลื่อนโดยนำนวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA Model สู่การดำเนินงานทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ

3. การดำเนินงานชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถนำลงสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นเชิงประจักษ์

8. บทเรียนที่ได้รับ

1. สถานศึกษาได้รูปแบบการเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA Model เพื่อนำมาบริหารจัดการงานเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการดูแลคุ้มครองความปลอดภัยของนักเรียน

2. การบริหารงานเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานทุกขั้นตอน

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านเขาเลื่อมมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ 4ร PDSC Model เพื่อการขับเคลื่อนโดยนำนวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA Model มาใช้ในการบริหารจัดการขับเคลื่อนงานเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ ประสบผลสำเร็จ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งจากการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566
- สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- สถานศึกษารับรางวัลระดับดีมาก โรงเรียนปลอดภัยประจำปี 2565 (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี และสูงกว่าระดับประเทศ
- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ
- สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ
- ผู้บริหารได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข และรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน
- นักเรียนรับรางวัลชมเชยอันดับสอง สวดมนต์ทำนองสรภัญญะประเภททีมชาย 5 คน
- ผู้บริหารและครูรับรางวัลผู้ฝึกสอนสวดมนต์ทำนองสรภัญญะประเภททีมชาย 5 คน ระดับชมเชยอันดับสอง
- รางวัลสถานศึกษาสีขาว ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา พ.ศ. 2565
- ครูรับรางวัล (Best Practice) ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

- สถานศึกษารับรางวัล (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการ ที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- สถานศึกษารับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สู่วิถีพอเพียง
- ผู้บริหารได้รับรางวัลบริหารจัดการส่งเสริมคุณภาพวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมิน (RT) ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
- ครูรับรางวัลความมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านการประเมิน (RT) ได้คะแนนเต็ม 100

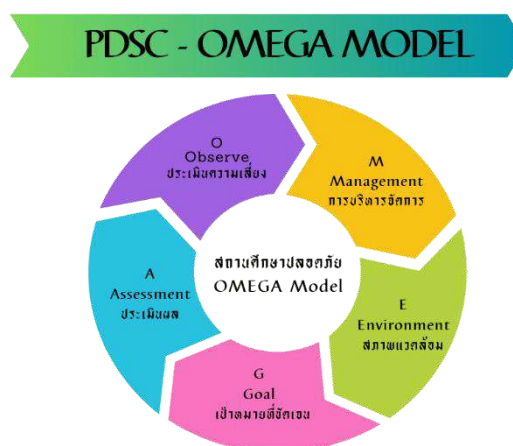
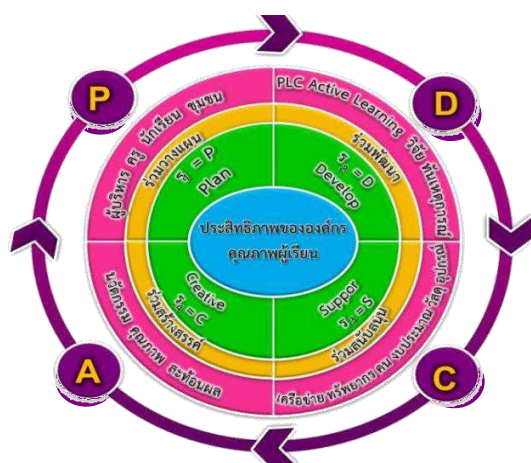


การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4ร PDSC Model

โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม ขับเคลื่อนนำองค์กรไปสู่เป้าหมายสอดคล้องวิสัยทัศน์โรงเรียน ผู้เรียน อ่านเขียนได้
ใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ 4ร PDSC Model



ร = P : Plan ร่วมวางแผน เป็นผู้นำด้านวิชาการประสานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีบทบาทส่วนร่วม

ในการวางแผน การจัดกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เน้นประโยชน์ สูงสุดของนักเรียน
เป็นสำคัญโดยการ SWOT วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่วมกัน



การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4ร PDSC Model

ร₂ = D : Develop ร่วมพัฒนา มีการดำเนินการ PLC แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครู ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวทางแก้ไขเกิดงานวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาครูภายในโรงเรียนเป็นวิทยากรเพื่อนช่วยเพื่อน พัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมสะท้อนผลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันพัฒนาในสิ่งที่ควรแก้ไข



การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4ร PDSC Model

ร = S : Support ร่วมสนับสนุน มีการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ชุมชนให้มีความสำคัญ เครือข่ายและองค์กรภายนอกสนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ร่วมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูมีความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ สร้างนวัตกรรม ตลอดจนได้รับการสนับสนุนปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน



การบริหารแบบมีส่วนร่วม

4ร PDSC Model

ร = C : Creative ร่วมสร้างสรรค์ ครูมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง

เหมาะสมหรือนำข้อเสนอแนะในวัตรกรรมนั้นไปต่อยอดพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด มีความมั่นใจในคุณภาพชีวิต ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมสะท้อนผลความพึงพอใจอย่างสร้างสรรค์ สร้างสรรค์บุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล ควบคุมคุณภาพ นิเทศ กำกับ ติดตาม ด้วยระบบ PDCA



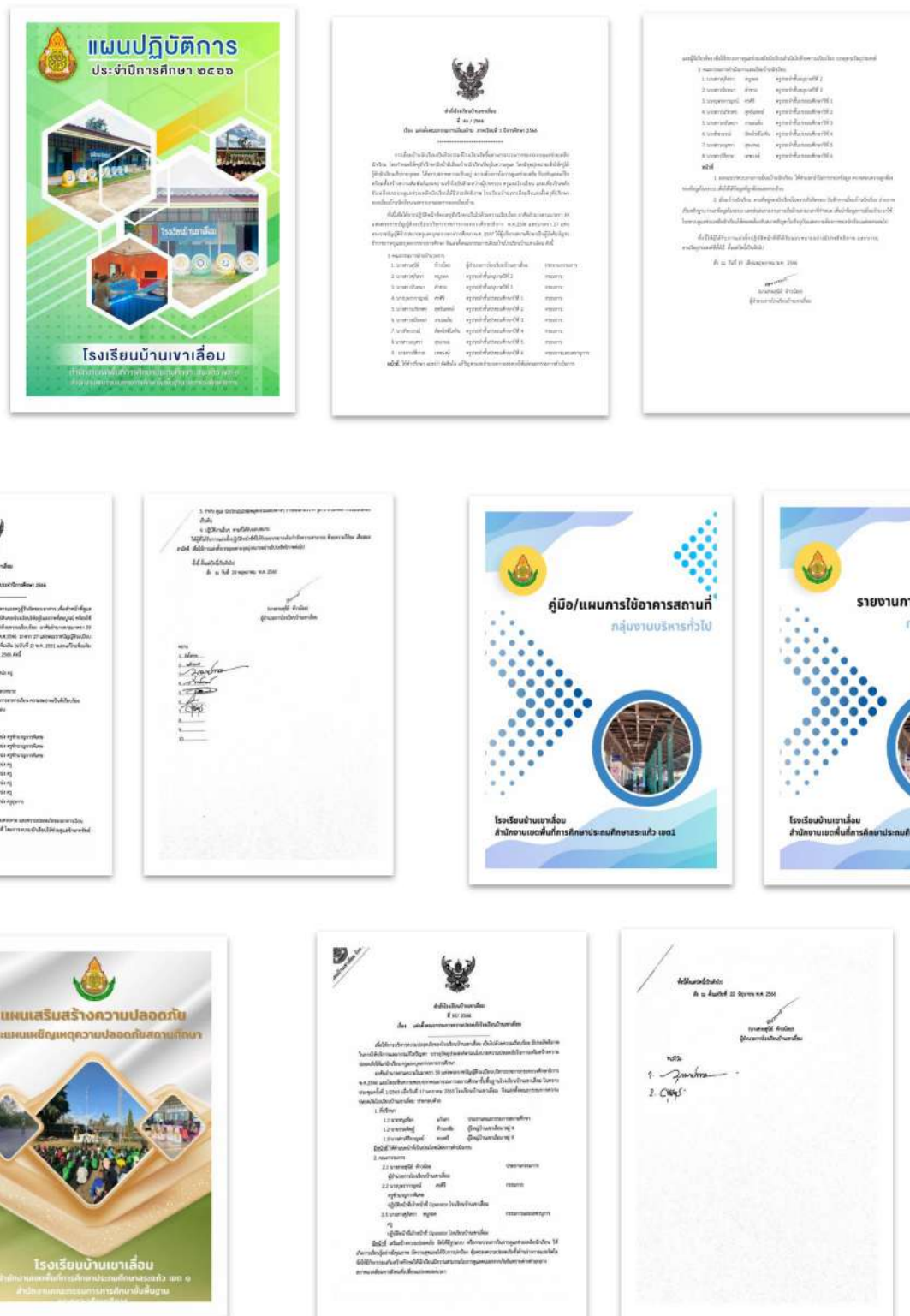
นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA MODEL

O – Observe – ประเมินความเสี่ยง (D)



นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA MODEL

M – Management – การบริหารจัดการ (D)



นวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA MODEL

E – Environment – สภาพแวดล้อมปลอดภัย (s)



นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA MODEL

G – Goal – มีเป้าหมายที่ชัดเจน (C)

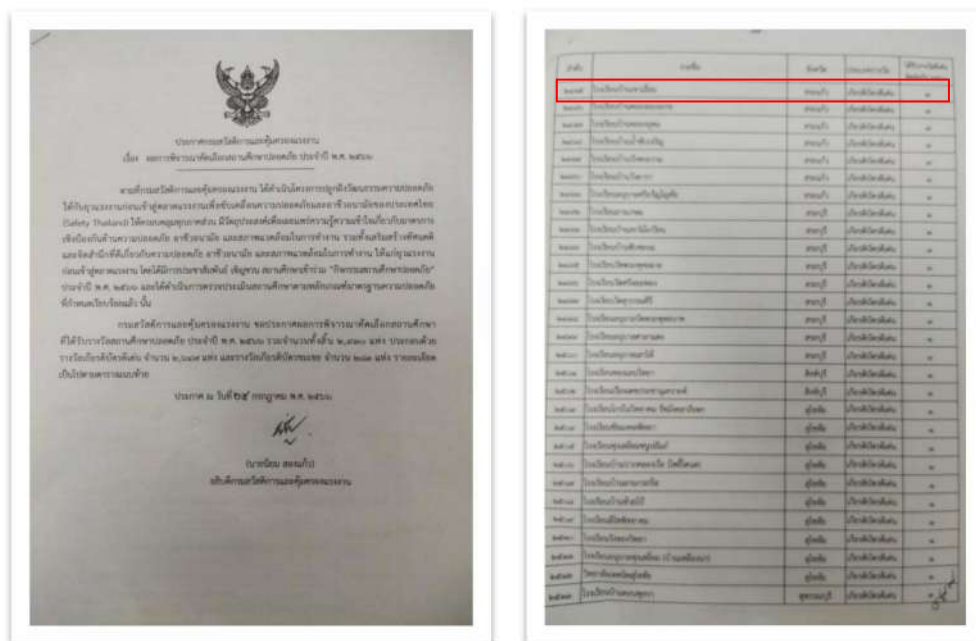


นวัตกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย OMEGA MODEL

A – Assessment – ประเมินผล (C)



รางวัลที่ได้รับ



รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566



สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)



สถานศึกษารับรางวัลระดับดีมาก โรงเรียนปลอดขยะประจำปี 2565 (Zero Waste School)
จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



สถานศึกษามีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ปีการศึกษา 2565
อยู่ในระดับดี และสูงกว่าระดับประเทศ



สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพของนักเรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 2 ด้านสูงกว่าระดับประเทศ และ
คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ



สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ



ผู้บริหารได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข และรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน



นักเรียนรับรางวัลชมเชยอันดับสอง สวคมนตรีทำนองสรภัญญะประเภททีมชาย 5 คน



ผู้บริหารและครูรับรางวัลผู้ฝึกสอน

สวดมนต์ทำนองสรภัญญะประเภททีมชาย 5 คน ระดับชมเชยอันดับสอง จำนวน 2 คน

ร.ร.	นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ
1	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
2	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
3	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
4	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
5	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
6	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
7	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
8	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
9	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
10	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
11	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
12	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
13	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
14	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
15	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
16	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
17	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
18	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
19	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1
20	นางสาวศุภิสรา หุอรอด	ชนะเลิศอันดับ 1

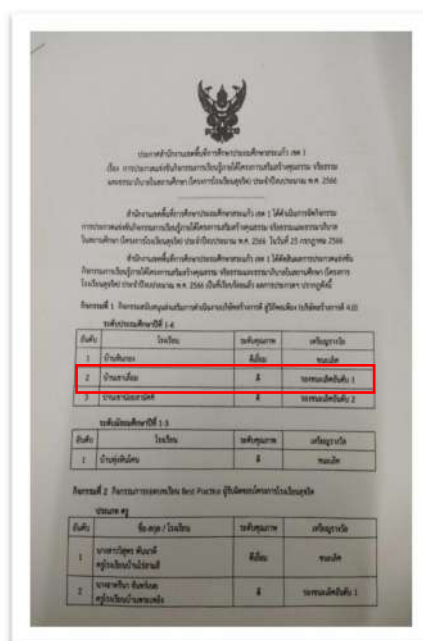
รางวัลสถานศึกษาสีขาว ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา พ.ศ. 2565



ครูรับรางวัล (Best Practice) ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับยอดเยี่ยม
ด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย



สถานศึกษารับรางวัล (Best Practice) ระดับดีเยี่ยม
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ



สถานศึกษารับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2566 กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิทย์พอเพียง



ผู้บริหารได้รับรางวัลบริหารจัดการส่งเสริมคุณภาพวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผ่านการประเมิน (RT) ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน



ครูรับรางวัลความมุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านการประเมิน (RT) ได้คะแนนเต็ม 100

บรรณานุกรม

- จิตตานันท์ ดิกุลและคณะ. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมของศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. นครราชสีมา: สถาบันวิจัย และพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ชวินทร มัยยะภักดี. (2564). การประเมินความเสี่ยง (Risk assessment) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ภาควิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เชาว์ อินใย. (2553). การประเมินโครงการ Program Evaluation. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บริษัท วีพรี้นท์ (1991) จำกัด
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2535). การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในเอกสารประกอบการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อม สำหรับโรงเรียนและชุมชนหน่วยที่ 11 . นนทบุรี :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- Brecht, G. (1996). *Sorting out goals*. Sydney : Prentice Hall.



โรงเรียนบ้านเขาเลื้อย

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**